



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line

PANDEMIA DA COVID-19 E A INTENSIFICAÇÃO DE DESAFIOS DA GESTÃO ESCOLAR

Eixo Temático: Gestão Escolar

Forma de Apresentação: **RELATO DE VIVÊNCIA**

Limão, Talita Lima¹
Pessini, Inês Magali²
Mendes, Maria de Lúcio³

RESUMO

A educação brasileira é marcada por grandes lutas e conquistas, dentre as quais podemos citar a sua obrigatoriedade, gratuidade e laicidade. A gestão democrática foi estabelecida em todo território nacional, entretanto a implantação do mesmo perpassa por diversos desafios, principalmente nas escolas públicas. Ademais a pandemia da Covid-19 intensificou estes desafios nos levando a analisar os impactos e desafios da gestão escolar neste momento de pandemia. Trata-se de um relato de vivência. Para atingir os objetivos propostos foi realizada uma web-conferência via plataforma Zoom, com a gestora de uma escola pública municipal, localizada na cidade de Poços de Caldas, Minas Gerais. O diálogo foi estruturado através da pergunta norteadora: Quais são os desafios enfrentados pela gestão escolar neste período de pandemia? A análise da entrevista possibilitou identificar que os desafios aumentaram neste período, principalmente no que se diz respeito a desigualdade social, acesso a tecnologias e relação escola-família.

Palavras-chave: Educação. Ensino remoto. Administrativo

1 INTRODUÇÃO

O conceito de gestão democrática foi estabelecido através da Constituição Federal de 1988 e referendada através da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional em 1996 (VIEIRA, VIDAL, 2015). A gestão democrática está relacionada a tomada de decisões e escolha de ações de forma coletiva. Dessa forma, gestor, corpo docente, discentes, família e demais funcionários da instituição podem dialogar e opinar de forma ativa na tomada de decisões (PARO, 2017).

Desde a implementação da gestão democrática nas escolas brasileiras, podemos

¹Discente do curso de Licenciatura em Pedagogia do IF de Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais.
E-mail:

²Docente do curso de Licenciatura em Pedagogia do IF de Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais.
E-mail: magali.pessini@muz.ifsuldeminas.edu.br

³Docente do curso de Licenciatura em Pedagogia do IF de Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais.
E-mail: maria.mendes@muz.ifsuldeminas.edu.br



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line

observar uma luta diária do gestor para que haja a participação ativa de toda comunidade, principalmente no que diz respeito a participação das famílias (FAVERONI, 2017). Entretanto, a pandemia causada pela Covid-19, trouxe diversos impactos e desafios a este modelo de gestão. Agora crianças e adolescentes encontram-se em casa perto da família, mas como incentivar a participação e buscar o apoio destes pais? Como promover um ensino com equidade? Como traçar novas metas diante de um cenário incerto?

Todos estes anseios passaram a fazer parte do cotidiano dos gestores das escolas públicas brasileiras. Diante do exposto, o presente trabalho tem como objetivo analisar os impactos e desafios da gestão escolar neste momento de pandemia. O presente relato de vivência deu-se através de uma entrevista com a gestora de uma escola municipal da cidade de Poços de Caldas Minas Gerais.

2 METODOLOGIA

Trata-se de um estudo descritivo, realizado através da disciplina de Prática do Componente Curricular (PCC) V, ofertada pelo Instituto Federal de Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais. A disciplina tem como ementa ações que promovam a articulação do discente entre teoria e prática curricular, adequando-se a resolução CNE/CP 2, de 19 de fevereiro de 2002 que define que os cursos de Formação de Professores da Educação Básica detenham de tais habilidades.

A fim de atingir os objetivos propostos neste trabalho foi realizada uma web-conferência via plataforma Zoom, com a gestora de uma escola pública municipal, localizada na cidade de Poços de Caldas, Minas Gerais. A gestora apresenta licenciatura em pedagogia e especialização em educação especial, psicopedagogia clínica e supervisão, atuando no setor de ensino há 32 anos. A base metodológica utilizada na atividade pautou-se em identificar os desafios enfrentados pela gestão durante a pandemia da Covid-19. O diálogo foi estruturado através da pergunta norteadora: Quais são os desafios enfrentados pela gestão escolar neste período de pandemia?

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

As tecnologias vêm sendo amplamente utilizadas na educação nos últimos anos (Moran, 2007), entretanto sua inserção nas escolas públicas ainda acontece a passos lentos devido à falta de políticas públicas educacionais. Segundo Alves (2020), os desafios partem de: falta de estrutura básica, acesso à internet, falta de conhecimento tecnológico pelo corpo docente e o a falta de práticas pedagógicas ativas. Diante do exposto, observamos que a pandemia da Covid-19 expôs ainda mais estes desafios frente as escolas públicas do nosso país. Para identificarmos melhor tais desafios traçaremos uma síntese da entrevista realizada com uma gestora da rede pública de ensino da cidade de Poços de Caldas, Minas Gerais.

A gestora iniciou a discussão abordando as desigualdades sociais tendo em vista que muitos alunos não possuem acesso à internet para acompanhar as aulas remotas. Aqueles alunos que não possuem acesso recebem o material impresso, contudo o mesmo fica limitado a comunicação com o professor, tendo em vista que através de recursos tecnológicos o mesmo pode enviar áudios e vídeos que auxiliam os alunos no processo de aprendizagem. Segundo Hodges et al. (2020) precisamos ter consciência que o ensino remoto é diferente da modalidade de educação a distância, uma vez que o



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line

primeiro modelo foi criado de forma emergencial sem estrutura sólida e que consolide o processo de ensino aprendido em crianças e adolescentes. A gestora da escola enfatizou em sua entrevista que: “*nada substitui o contato, a troca afetiva e a atenção*” vivenciada no ensino presencial.

Outra dificuldade evidenciada durante a entrevista refere-se a um problema antigo, a não participação da família na vida acadêmica dos alunos. A gestora da instituição destacou que neste momento mesmo as crianças e adolescentes estando em casa, a maior parte dos pais não apresentam domínio e nem “*paciência*” para auxiliar seus filhos diante das atividades escolares. Diante da exposição feita pela gestora, devemos refletir que uma gestão democrática prevê a efetiva relação entre família e escola. Os desafios citados corroboram com o estudo de Faveroni (2017), onde evidenciou-se a baixa participação da família diante dos estudos de seus filhos. Segundo Lima (2020) a participação da família propicia ao aluno uma maior desenvoltura que refletirá em um bom desempenho escolar e social.

Entretanto, o relato apresentado difere-se da pesquisa de Rabelo; Goncalves (2020), onde as autoras identificaram uma grande participação da família no cotidiano dos alunos e da instituição. Os autores destacam que isso só é possível quando os pais realmente reconhecem e participam da construção do Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola. Assim, observa-se a necessidade das escolas públicas traçarem estratégias que possibilitem uma maior relação da família com a construção do PPP.

CONCLUSÃO

Por meio do presente relato de vivência, pode-se concluir que a pandemia expandiu ainda mais dos desafios de uma gestão democrática, tendo em vista que o mesmo não proporciona uma equidade de aprendizado, diante do exposto, observamos a necessidade de que novas regulamentações educacionais sejam criadas a partir de uma escuta verdadeira da comunidade escolar, visando assim traçar estratégias que possibilitem um retorno escolar seguro associado a medidas que assegurem o aprendizado significativo dos discentes da cidade de Poços de Caldas.

REFERÊNCIAS

- ALVES, Lynn. Educação remota: entre a ilusão e a realidade. **Interfaces Científicas-Educação**, v. 8, n. 3, p. 348-365, 2020.
- FEVORINI, Luciana Bittencourt. **O envolvimento dos pais na educação escolar dos filhos: um estudo exploratório**. 2017. Tese de Doutorado. Universidade de São Paulo.
- HODGES, Charles et al. The difference between emergency remote teaching and online learning. **Educause review**, v. 27, p. 1-12, 2020.
- LIMA, Andréia Lobo Moreira. A importância da participação da família no processo de ensino-aprendizagem. **Revista Internacional de apoyo a la inclusion, logopedia, sociedad y multiculturalidad**, v. 6, n. 1, p. 49-61, 2020.
- MORAN, José Manuel. **A educação que desejamos: novos desafios e como chegar lá**. Papirus Editora, 2007.
- PARO, Vitor Henrique. **Gestão democrática da escola pública**. Cortez Editora, 2017.
- RABELO, Valquiria Mikaela; GONÇALVES, Renata de Fátima, **Reflexos da gestão participativa no ambiente escolar**. 4º Congresso Nacional de Educação. Poços de Caldas. 2020.



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line

VIEIRA, Sofia Lerche; VIDAL, Eloisa Maia. Gestão democrática da escola no Brasil: desafios à implementação de um novo modelo. **Rev Iberoamericana de educación**, v. 67, n. 1, p. 19-38, 2015.